

КАК ВОЗРОДИТЬ ТРАДИЦИЮ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ?

Все мы хотим, чтобы наши дети выросли мужественными и целеустремлёнными, умными и добрыми, честными и принципиальными. Воспитать их настоящими людьми не легко. В сложном деле воспитания среди наших советчиков и помощников одно из важных мест принадлежит литературе. Но одно дело просто говорить об огромной воспитательной роли книг, а другое дело — научить ребёнка любить их, сформировать духовную потребность постоянного общения с книгой, стать его путеводителем в огромном книжном мире. И решать эту непростую задачу должны не только учителя литературы, но прежде всего родители, которым, несмотря на все сложности проблем современного мира, необходимо осознавать, что гармоничное развитие личности ребёнка просто немыслимо без чтения. Дети должны читать разные книги: весёлые, смешные, вызывающие серьёзные раздумья, помогающие расти хорошим человеком и воспитывающие лучшие человеческие качества, расширяющие границы познания и открывающие путь к прекрасному.

Не вызывает сомнения утверждение о том, что книги — богатейшая сокровищница. В них вся многовековая история человека, история его борьбы, поражений и побед, радостей и страданий.

А.И. Герцен назвал книгу «духовным завещанием» одного поколения другому.

Как мало знали бы мы о жизни греков без «Илиады» и «Одиссеи», без книг О. Бальзака и Э. Золя — о Франции, без книг Т. Драйзера — о людях Америки, без книг А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, М.Е. Салтыкова-Щедрина и других русских писателей — о прошлом России, о мечтах и надеждах её народа.

В чём же сила влияния книги? Почему так велико её воздействие на человека? Известный психолог Б.М. Теплов писал: «Воспитательное значение хороших книг заключается в том, что они дают возможность войти «внутрь жизни», пережить кусок жизни, отражённой в свете определённого мировоззрения. И самое важное то, что в процессе этого переживания создаются определённые отношения и мо-

ральные оценки, имеющие несравненно большую принудительную силу, чем оценки просто сообщаемые или усваиваемые».

М. Горький особенно подчеркивал роль книги в формировании чувств человека, его отношения к различным явлениям действительности: «Хорошая книга сознательно или бессознательно ставит себе целью разбудить в человеке чувства, воспитать в нём то или иное отношение к данному явлению жизни».

Однако для того чтобы книга выполнила свою воспитательную и образовательную роль, необходимо, чтобы она была прежде всего прочитана и правильно воспринята.

В том, что есть необходимость в возрождении традиции семейного чтения, сомнений нет, потому что давно уже настало время спасать юное поколение от бездуховности, и медлить нельзя.

Когда-то наша страна была самой читающей страной в мире, и мы этим гордились. В настоящее время чтение книг заменили просмотры телепередач, иногда довольно сомнительного содержания, и многочасовое сидение у компьютера.

Но разве всё это может заменить восторг и наслаждение, которое дано испытать и подрастающему, и взрослому человеку во время общения с хорошей книгой, которая учит любить и ненавидеть, делать добро, любоваться красотой окружающего мира и восхищаться мудрыми, справедливыми, смелыми и честными людьми.

Помню, что в нашей семье книги не только читали, но и говорили о них везде — на прогулке в лесу, в свободные вечера и даже в часы, заполненные выполнением домашней работы. Уже давно нет в живых мамы, отца, бабушки и бабушек, а я до сих пор с благодарностью вспоминаю вечера, когда мы все вместе собирались в небольшой комнате и, уютно устроившись на диване, читали вслух произведения Пушкина, Лермонтова, Куприна, Лескова, Тургенева, Бунина и многих других русских писателей. В детстве я просто не мыслила себя и без стихов, любовь к которым привил мне дедушка, знавший их наизусть великое множество. А с каким нетерпением ждали мы все-

гда очередного номера литературных журналов! «Новый мир», «Нева», «Юность», «Подъём», «Наш современник», «Роман-газета», «Иностранная литература», «Дружба народов» — эти журналы выписывала и читала практически каждая семья, и всегда хотелось поделиться впечатлением от только что прочитанного, поспорить, поразмышлять, пересказать содержание повести или рассказа тому, кто их ещё не успел прочитать.

Могут ли современные родители принять участие в воспитании у своих детей любви и интереса к книге, потребности в чтении, в способности тонко и глубоко проникать в сложный мир литературных произведений?

Конечно, могут. А поможет им в этом добрая, но в последние годы почти окончательно забытая традиция семейного чтения, которая включает в себя и руководство детским чтением с первых лет жизни ребёнка, и чтение вслух, и обсуждение прочитанных книг, и увлекательные пересказы содержания повестей и рассказов, оставивших неизгладимый след в душе пап, мам, бабушек и дедушек с детства, и чтение наизусть любимых стихотворений.

К тому же современные дети имеют большую потребность в чтении, о чём говорят данные анкетирования, проведённого учителями русского языка и литературы нашей гимназии. Многие подростки любят читать. «Читаю так, что за уши не оторвёшь», «Без книг не мыслю себя», «С нетерпением жду вечера, когда, выучив все уроки, можно с головой уйти в чтение увлекательной книги», — пишут они в анкетах и называют своими любимыми произведениями таких писателей, как А.Алексин, А. Лиханов, В.Каверин, Р. Фраерман, Р. Погодин, А. Гайдар, В. Железников, В. Астафьев, В. Распутин, Ч. Айтматов, Жюль Верн, В. Гюго, Шарлотта Бронте.

Но, к сожалению, вслух подросткам читали только в раннем детстве, а выбирают они книги для чтения в основном по совету учителей литературы и учителей других предметов, а также по красочной обложке, по предисловию, по названию, по советам друзей.

Интересуются кругом чтения своих детей очень немно-

гие родители. Поэтому к необходимости возрождения семейного чтения большинство опрошенных гимназистов относятся положительно, мотивируя свой ответ тем, что совместное чтение сблизит их с родителями, ликвидирует дефицит общения в семье, поможет стать дружнее. Родители ответят на трудные вопросы, вместе легче будет рассуждать о важных проблемах, учиться правильному ведению спора.

Современные подростки считают, что каждый человек должен стремиться быть начитанным, так как книги помогают познать жизнь, строить взаимоотношения с окружающими людьми, расширяют кругозор, развивают речь, воспитывают здоровое мировоззрение, помогают быть нравственными, способствуют духовному росту.

И кто же, если не родители, поможет детям раскрыть тайну глубокого и вдумчивого чтения, дарящего подрастающему человеку истинное счастье?

Именно об этом и шла речь на семинаре «Как возродить традицию семейного чтения?», который был подготовлен кафедрой методики преподавания гуманитарных дисциплин. Уверена, что живое обсуждение этой важной проблемы будет иметь продолжение и на родительских собраниях, и в личных беседах учителей с родителями гимназистов, и в реализации Международного проекта «Школа, где процветает грамотность», предложенного учителем русского языка и литературы Мышьяковой И.Я.

Думаю, что совместными усилиями мы обязательно вернём добрую традицию семейного чтения, и маленький человек вновь будет входить в поразительный мир книг так же, как он входит в жизнь, — осторожно, понемножку, осматриваясь и удивляясь, делая восторженные открытия и горькие выводы.

И в этом чудесном мире у него обязательно появятся свои друзья и враги, привязанности и протесты, родятся мечты, нравственные начала, на основании которых впоследствии сложатся взгляды и облик настоящего Человека.

В.Н.КРАЮШКИНА,
учитель русского языка
и литературы
МОУ «Борисоглебская
гимназия №1».